



Web-assisted Positive Behavior Support

İsmail ŞAHİN¹

Şahin KESİCİ²

ABSTRACT. There is a need for an inclusive and functional system that is necessary for developing the expected positive behaviors in students and meeting all of their educational needs. “Positive Behavior Support” (PBS) is the system that will meet this necessity. PBS applications play a significant role in decreasing the behavioral disorders and discipline referrals that occur in schools and increasing the levels of student social skills and of student academic achievement (Colvin & Fernandez, 2000; Muscott et al., 2004; Nelson, Martella, & Marchand-Martella, 2002; Warren et al., 2006). The related literature shows that web-assisted positive behavior support systems have been successfully implemented in the U.S. and some of the other western countries. However, there is not any comprehensive study or publication in this area in Turkey.

Key Words: Positive behavior support, Web-assisted, School

SUMMARY

Purpose and significance: The purpose of this paper is to provide the related literature regarding web-assisted positive behavior support systems. Although the web-assisted positive behavior support systems have been successfully implemented in the U.S. and some of the other western countries, there is not such a system in Turkey. In fact, there is not any comprehensive study or publication in this area in Turkey.

Discussion and Conclusions: In schools, teachers, administrators, and other personnel have the responsibility to provide their students with a teaching and learning environment that involves all students and that is safe, positive and appropriate to the student abilities (Sugai & Horner, 1999; Sugai et al., 2000; Walker et al., 1996). School discipline referrals are the records which are necessary not only for monitoring the efficiency of the school-wide PBS applications but also for defining the problematic student behaviors and students’ most desirable needs, supporting them, and preventing them from the negative behaviors (Irvin et al., 2004; Lane et al., 2007). One of the primary goals of this paper is to show a need for a system that will record the discipline referrals. A system developed by use of web technologies will be the first in our country and be a model for the development of a web-based positive behavior support system that might be implemented in country-wide. Data and publications gained from the implementation of such a system will contribute to the development of scientific knowledge and literature in Turkey. Students are the ones who will get the most benefit from this system. The student whose problematic behaviors are treated will both adopt easily to his/her environment and get the most value from the instruction. In addition, this system will be useful to teachers. Their advantages will be in two ways. Through this system, a professional assistance regarding how to respond to students with the behavioral problems will be provided to teachers. Furthermore, the valuable time of teachers will be spent on teaching and learning activities instead of wasting it with the behavioral problems. By the construction and use of this system, school administrators will easily and safely record the data related to the discipline referrals. Thus, school administrators and principals will follow the behavioral problems more comprehensively and generate solutions to those. By the help of using this system, the students whose behavioral disorders are solved and positive behaviors are developed will become more responsible and beneficial individuals to both their families and their society. In this way, the educational budget allocated to these students by their families and government will not be wasted.

¹ Selcuk University, isahin@selcuk.edu.tr

² Selcuk University, sahinkesici@selcuk.edu.tr

Web-yardımlı Pozitif Davranış Desteği

İsmail ŞAHİN³

Şahin KESİCİ⁴

ÖZ. Okul kapsamındaki öğrencilerin tamamının eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilmek, onlarda arzu edilen pozitif davranışları geliştirebilmek için kapsamlı ve işlevsel bir sisteme gereksinim vardır. Bu gereksinimi giderecek sistem ise “Pozitif Davranış Desteği (PDD)”dir. PDD uygulamaları, okullarda görülen problemlili davranışların azalması, öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin yükselmesi, okuldaki öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasına ve okul disiplin suçlarının azalmasına yol açmıştır (Colvin & Fernandez, 2000; Muscott et al., 2004; Nelson, Martella, & Marchand-Martella, 2002; Warren et al., 2006). İlgili literatürden görülmektedir ki Amerika ve bazı batı ülkelerinde web-yardımlı pozitif davranış geliştirme çalışmaları başarıyla uygulanmaktadır. Fakat ülkemizde bu alanda kapsamlı bir çalışma veya yayın olmadığı görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Pozitif davranış desteği, Web-yardımlı, Okul

GİRİŞ

Son yıllarda okullarda uygulanan sonuç temelli tepkisel yaklaşımlar, okuldaki öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun eğitim ihtiyaçlarını karşılamamakta ve hatta okul yönetiminin negatif öğrenci davranışlarına tepki olarak göstermiş oldukları sıfır tolerans tutumları öğrencilerin kısa süreli veya tamamen eğitimden uzaklaşmalarına sebep olmuştur (Gable, Bullock, & Evans, 2006; Lane et al., 2007; Skiba & Peterson, 2000; Skiba & Peterson, 2003). Şu bir gerçektir ki öğrencilerin okullardan uzaklaştırılmaları ne öğrencilerin problemlili davranışlarını düzeltir ne de okul güvenliğini artırır (Skiba, 2002).

Okullarda öğretmenler, yöneticiler ve diğer personel; okul genelindeki bütün öğrencileri kapsayan, güvenli, pozitif, öğrencilerin yeteneklerine uygun ve öğrencilerin uyum sağlayacağı bir öğrenme ve öğretme çevresi oluşturmakla görevlidirler (Sugai & Horner, 1999; Sugai et al., 2000; Walker et al., 1996). Okul kapsamındaki öğrencilerin tamamının eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilmek, onlarda beklenen ve arzu edilen pozitif davranışları geliştirebilmek için kapsamlı ve işlevsel bir sisteme gereksinim vardır. Bu gereksinimi giderecek sistem ise “Pozitif Davranış Desteği (PDD)”dir. Bu sistemi ilk uygulayanlar arasında George Sugai, Rob Horner ve bunların Oregon Üniversitesindeki meslektaşları gelir (Sugai et al., 2000; Sugai & Horner, 2002).

POZİTİF DAVRANIŞ DESTEĞİ UYGULAMALARI

PDD uygulamaları, okullarda görülen problemlili davranışların azalması, öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin yükselmesi, okuldaki öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasına ve okul disiplin suçlarının azalmasına yol açmıştır (Colvin, & Fernandez, 2000; Muscott et al., 2004; Nelson, Martella, & Marchand-Martella, 2002; Warren et al., 2006). PDD'nin okul kapsamına yaygınlaştırması ve sistematik hale gelmesi için özellikle aşağıdakilerin yapılması gereklidir:

- Okul personelinin, yöneticilerinin ve ailelerinin temsil edildiği bir ekip, PDD'nin planlama sürecine rehberlik etmek için kurulur.
- Okul kapsamındaki uyulması gereken davranış kuralları ya da beklentiler açık bir şekilde tanımlanır.
- Uygun olan davranışsal beklentiler öğrencilere doğrudan öğretilir.
- Uygun olan davranış ve uygun olmayan davranışlarla ilgili etkili bir sistem kurulur.
- Programın etkililiği devamlı izlenir ve değerlendirilir (Sugai et al., 2000; Sugai & Horner, 2002).

³ Selçuk Üniversitesi, isahin@selcuk.edu.tr

⁴ Selçuk Üniversitesi, sahin@selcuk.edu.tr

PDD okul kapsamında uygulanan bütüncül ve işlevsel bir sistemdir. Bu sistemi bütüncül hale getiren ise PDD'nin okul kapsamındaki uygulama alanları ile ilgili alt sistemleridir:

- a. okul geneli,
- b. sınıflar,
- c. sınıf olmayan yerler
- d. ve birey olarak öğrencilerdir.

İlk alt sistem, okul genelindeki öğrencilerin, personelin ve okuldaki diğer kişi veya yapıların sisteme dahil edilmesinden ibarettir. İkinci alt sistem, öğretim içeriğinin anlatılması için öğretmen ve onun öğrencilerinin oluşturduğu sınıf yapılarıdır. Üçüncü alt sistem, oyun bahçesi veya kantin gibi bütün öğrenci ve okul personelinin kullandığı okul yapılarının işlemlerinden ibarettir. Dördüncü sistem ise kronik olarak problemleri davranış sergileyen öğrencilerdir. En önemlisi de bu kronik problemleri davranışlar, bu öğrenciler için büyük riskler taşımaktadır (Bohanon et al., 2006; Lewis & Sugai, 1999; Tidwell, Flannery, & Lewis-Palmer, 2003; Todd et al., 1999).

Okul yapılarında PDD'yi inşa etmek için, en önemlisi de organizeli ve fonksiyonel hale getirmek için neler yapılmalıdır? Elbette bu genel sorunun cevabını bulmak için soruyu alt boyutlarını içerecek şekilde sormakta fayda vardır. Bu sorular; PDD'nin okullarda inşa edilmesi için kimler görev almalıdır? Bu sistemi inşa etmek için ne kadar zaman gereklidir? Okullarda uyulması veya uyulmaması gereken davranışlar nelerdir? Okullarda uyulması gereken davranışlara uymayan öğrencilerle ilgili veriler(kayıtlar) nasıl tutulmalıdır? Öğrencilere uygun davranışlar nasıl kazandırılmalıdır? Öğrencilerde gelişen pozitif davranışlar nasıl izlenmeli ve değerlendirilmelidir? Bu sorulara verilmesi gereken muhtemel cevaplardan PDD sisteminin yapısı ortaya çıkabilir. Bu sisteme ilişkin ilgili literatür çok ayrıntılı bir şekilde incelendiğinde PDD'nin yapısı ve okullarda nasıl kurulması gerektiği ile ilgili sistematik ve aşamalı yaklaşım geliştirilebilir(Christie, Nelson, & Jolivette, 2004; Clonan et al., 2007; Colvin, Kame'enui, & Sugai, 1993; Crone, Hawken, & Bergstrom, 2007; Fitler et al., 2007; Hartzell & Petrie, 1992; Lewis, & Sugai, 1999; Lewis-Palmer, Sugai, & Larson, 1999; Metzler et al., 2001; Nelson, 1996; Nersesian et al., 2000; Reitz, 1994; Sailor et al., 2000; Shukla-Mehta, & Albin, 2003; Sprague et al., 2001; Sugai et al., 2000; Taylor-Greene et al., 1997; Tobin, & Sugai, 1999; Tobin, Sugai, & Colvin, 1996; Todd et al., 1999a; Todd et al., 1999b; Turnbull, & Ruef, 1997; Walker et al., 1996; Walker et al., 2005; White et al., 2001).

PDD sistemi için ilk olarak bu sistemi inşa edecek bir ekip oluşturulmalı ve bu ekibin ne kadar sürede sistemi kuracağını belirlenmelidir. İkinci aşamada, öğrencilerin okul kuralları olarak uymalarını beklediğimiz pozitif davranışlarla, okullarda kural ihlali sayılan negatif davranışlar sınıflandırılmalıdır. Üçüncü aşamada, kural ihlali ve uygun olmayan davranış sergileyen öğrencilerin disiplin suçları ve bu suçlara ilişkin ceza kayıtlarının nasıl tutulacağı belirlenmelidir. Dördüncü aşamada, öğrencilerin uygun olmayan davranışları yerine pozitif davranışların nasıl geliştirileceği belirlemelidir. Son aşamada ise, öğrencilerin pozitif davranışları geliştirip geliştirmediği izlenip geribildirim ve düzeltme yapılmalıdır. PDD sistemini okullarda inşa etmek, sistemi işler hale getirmek ve hem öğrencilere hem de okul personeline geribildirim sağlamanın en geçerli yollarından birisi web desteğinden yararlanmaktadır. Kısacası "Web-yardımlı Pozitif Davranış Desteği" sistemi inşa etmektir. Çünkü PDD'yi web-yardımlı olarak okullarda inşa etmenin gerekçeleri vardır. Bu gerekçelerin en önemlileri arasında; okullardaki öğrenci sayılarının fazla olması, öğrenci disiplin suçları ve bu suçlara verilen cezalarla ilgili kayıtlarının izlenebilirlik açısından web ortamında saklanması, öğrencilere kazandırılacak pozitif davranışlar için web ortamındaki öğrenme çevresinden faydalanmak ve son olarak da öğrencilerde pozitif davranışların gelişip gelişmediğini değerlendirmede web ortamını kullanma sayılabilir. PDD uygulamalarının en kritik özelliği öğrenci disiplin kayıtlarını kullanarak okul genelinde bilgi sistemi oluşturmaktır. Bu sistemde, okulların disiplin suçlarını girebildikleri, izleyebildikleri ve disiplin verilerini yönetebildikleri web-yardımlı veri

yönetimi sistemidir (Lewis, & Sugai, 1999; Lewis-Palmer, Sugai, & Larson, 1999; Walker et al., 2005). Bu sistemde verilerin depolandığı yerler veritabanlarıdır.

Veritabanı büyük boyutlu, düzenli veri kümelerinin yönetimi için yaygın biçimde kullanılan bir araçtır. Bir ya da birkaç uygulamada kullanılmak için, gereksiz yinelemelerden arınmış olarak, düzenli biçimde bilgisayar belleklerinde saklanan birbiriyle ilişkili veriler topluluğudur. Veritabanında saklanan veriler üzerinde ekleme, düzenleme ve güncelleme işlemleri ile veritabanındaki veriler değiştirilebilir. Veritabanında saklanan veriler üzerinde sorgulama, raporlama işlemleri de yapılabilir. Projeye esas olan verileri depolamak için veritabanı kullanılmasının birkaç nedeni vardır. Bunlar; devamlı veri depolama gereksinimi, veri kontrolünü merkezileştirme, verilerin tutarlılığını ve bütünlüğünü kontrol altına alma, çok kullanıcı desteği (Verilerin birden fazla kullanıcı tarafından girilebilmesini sağlayacak), veri paylaşımı, veri dokümantasyonu, erişim ve güvenlik kontrolü, ve yedekleme ve geri alma gibileri sayılabilir (Elmasri & Navathe, 2006; Rob & Coronel, 2006) . Bu nedenlerden dolayı, oluşturulan bu veritabanına kolay ulaşılabilirliği sağlamak ve sistemin yaygınlaştırılabilmesi için sistem web-yardımlı olarak tasarlanması gerekmektedir.

Öğrenci disiplin kayıtlarının web ortamına girilmesi ve bu kayıtların işlenip düzenlenebilmesi için disiplin kayıtları ile ilgili araştırmalardan yararlanılabilir (Clonan et al., 2007; Sugai et al.,2000; Tobin, Sugai, & Colvin, 1996; Tobin, & Sugai, 1999). Çünkü PDD yaklaşımında, öğrencilerin davranışları ile ilgili karar vermek için, doğrudan davranışsal gözlemler ve program temelli ölçümlerlerden elde edilen verileri toplamak ve analiz etmek önemlidir. Aynı zamanda bu veriler, okul disiplin kayıtları ilgili raporları, öğrencilerin okula devam ve geç kalma ile ilgili raporları ve öğrencilerin öğrenme süreci ile ilgili raporları ile desteklenebilir. Bunlara ek olarak toplanan veriler öğrenci, ebeveyn, öğretmenler ve öğrencinin arkadaşları ile yapılan görüşmelerle zenginleştirilebilir. Toplanan veriler ışığında problemli davranışı anlamak ve kapsamlı bir davranışsal destek planı geliştirmeye rehberlik etmek için yukarıda sayılan verilere ek olarak öğrencinin bilişsel, fizyolojik, gelişimsel ve çevresel faktörlerle ilgili değerlendirmeler yapmak içinde veriler toplanabilir. Toplanan bu verilerin tamamı, öğrencinin içinde bulunduğu zamandaki yaşam fonksiyonlarını belirlemek, problemli davranışın etkisini belirlemek ve aile, iş ve eğlence gibi yaşam stillerini belirlemek için kullanılabilir (Sugai et al. 2000). Bu veriler arasında en önemli olanı okul disiplin kayıtlarıdır. Çünkü okul disiplin kayıtları, okul genelindeki PDD'nin etkililiğini izlemeye ilaveten, öğrencilerin problemli davranışlarını tanımlamak, öğrencinin en yoğun hissettiği ihtiyacı belirlemek, öğrencilere destek sağlamak ve problemli davranışı önlemek için ipucu veren kayıtlardır (Irvin et al., 2004; Lane et al., 2007).

Okullarda problemli davranışları azaltmak ve bu problemlere tepkisel değil de insiyatifi ele alan ve problemin çözümüne tutarlı bir yaklaşım göstermek için "Okul geneli üç sıralı önleyici Model" uygulanmıştır (Walker et al., 1996). Pozitif davranış desteği yaklaşımını benimseyen okullar, ilk olarak okul genelinde evrensel düzeyde önlemeyi ümit ederler, ikinci düzeyde önlemeyi grup temelli organize ederek müdahale edebilirler, ve üçüncü olarak ise, bireyselleşmiş, kapsamlı, yoğun müdahalelerle desteklenen önleyici çalışmalarını yaparlar. Evrensel önlemede okul genelindeki öğrencilerin tamamı kullanılır. Öğrenciler problemli davranışa sahip olduktan sonra ikinci yada üçüncü düzeyde davranışsal destek almalıdır. Öğrencilere problemli davranışa tepkisel davranmaktansa, problemli davranışın çözümüne ilişkin insiyatif almak için, bütün öğrencilere uygun olan sorumluluklar ve beceriler geliştirilmelidir. Evrensel önlemlerin öğrencilerin yaklaşık %80'inin davranışlarında pozitif bir etki yapması beklenir. İkinci sıra olan hedeflenmiş grup temelli müdahalede ise yaklaşık olarak öğrencilerin %10 ile %20'si hedeflenir. Bu öğrenciler, kronik davranış bozukluğunun oluşmasında risk taşıyan öğrencilerdir. Bu tip öğrencilere evrensel müdahalede yapılan davranışsal destekten daha farklı olarak yapılandırılmış davranış desteği ve daha yoğun ilgi gerekir. Üçüncü sıra olan yoğun ve bireyselleşmiş müdahalelerdir ve bunlarda okul genelindeki öğrencilerin %1 ile %10'u arasındadır. Bu öğrencilerde kronik davranış bozuklukları vardır ve bu öğrencilere daha kapsamlı ve kronik problemli davranışa odaklanmış müdahaleler yapılmalıdır(Sugai et al., 2000; Tidwell, Flannery, & Lewis-Palmer, 2003).

Okullarda problemli davranışları azaltmak ve bu problemlere tepkisel değil de inisiyatif ele alan ve problemin çözümüne tutarlı bir yaklaşım göstermek için “okul geneli üç düzeyli önleyici model” önerilmektedir (Walker et al., 1996). Pozitif davranış desteği yaklaşımını benimseyen okullar, ilk olarak problemli davranış okul genelinde evrensel düzeyde önlemeyi isterler. İkinci düzeyde problemli davranışa, grup temelli olarak müdahale ederler. Son olarak ise, bireyselleşmiş, kapsamlı ve yoğun müdahalelerle desteklenen önleyici çalışmaları uygulatırlar. Evrensel önlemede okul genelindeki öğrencilerin tamamı kullanılır. Öğrenciler problemli davranışa sahip olduktan sonra ikinci ya da üçüncü düzeyde davranışsal destek almalıdır. Öğrencilerin problemli davranışlarını düzeltmek için onlara tepkisel davranmaktansa, problemli davranışın çözümüne ilişkin inisiyatif alınmalı ve bütün öğrenciler için gerekli olan beceriler geliştirilmelidir. Evrensel önlemlerin öğrencilerin yaklaşık %80’inin davranışlarında pozitif bir etki yapması beklenir. İkinci düzey olan hedeflenmiş grup temelli müdahalede ise, yaklaşık olarak öğrencilerin %10 ile %20’si hedeflenir. Bu öğrenciler, kronik davranış bozukluğunun oluşmasında risk taşıyan öğrencilerdir. Bu tip öğrencilere evrensel müdahalede yapılan davranışsal destekten daha farklı olarak yapılandırılmış davranış desteği ve daha yoğun ilgi gerekir. Okul genelindeki öğrencilerin %1 ile %10’u arasındaki kitleyi içeren üçüncü düzey ise yoğun ve bireyselleşmiş müdahaleler gerektirir. Bu öğrencilerde kronik davranış bozuklukları vardır. Bu öğrencilere daha kapsamlı ve kronik problemli davranışa odaklanmış müdahaleler yapılmalıdır (Sugai et al., 2000; Tidwell, Flannery, & Lewis-Palmer, 2003).

Öğrencilerde görülen davranış bozukluklarını azaltmak ve öğrencilerde pozitif davranış geliştirmek için okul-aile işbirliği gereklidir. Buna ek olarak, davranış bozukluklarının çözümüne ilişkin erken müdahale programları ve inisiyatif ele alan müdahaleler yapılabilir. Bunun için de aileler eğitilmelidir. Özellikle ailelere, çocuklarıyla nasıl iletişim kurmaları gerektiği, çocuklarının eğitimlerinde nasıl aktif olacakları ve çocuklarının eğitim süreçlerini nasıl denetleyecekleri öğretilmelidir. Ayrıca öğrencilere sosyal beceri eğitimi verilmelidir. Özellikle öğrencilere, hem yetişkinlere hem de akranlarına yönelik sergileyebileceği pozitif sosyal yeterlilikler, aile ve okul tarafından kazandırılmalıdır. Öğrencilerin başarılı olabilmeleri ve benlik saygılarını geliştirebilmeleri için eğitim programlarında gerekli değişiklikler yapılmalıdır. Okullardaki eğitim-öğretimle ilgili tüm personelin sorumluluğu ele alan bir disiplin yaklaşımını benimsemesi gerekmektedir. Problemli davranışları azaltmak için işlevsel değerlendirmeler ve bireysel müdahaleler yapılmalıdır (Hartzell & Petrie, 1992; Lewis & Sugai, 1999).

Başarılı bir disiplin müdahalesi için, problemli davranışlara ilişkin verilerin kayıt altına alınması ve izlenmesi şarttır. Bu nedenle her okul, kendisi ile ilgili disiplin suçlarına ilişkin verilerin yer aldığı “disiplin kayıtları”nı korumalıdır. Bu kayıtlarda yer alacak bilgileri sistematik olarak kaydetmelidir. Yazılı bir disiplin kaydında; öğrencinin ismine, problemli davranışın gerçekleşme tarihine, öğretmen görüşüne, ilk kural ihlali olup olmadığına, suça ilişkin karar ve görüşlere yer verilmelidir. Disiplin kayıtlarına göre öğrencilere PDD uygulaması yapılabilmesi ve bu kayıtlardan daha fazla yarar sağlanabilmesi için şu verilere ihtiyaç vardır: okul kademesi, okulun öğrenci sayısı, okulun günlük/aylık/yıllık disiplin kayıtları, 0-1, 2-5, 6-10 veya daha fazla disiplin kaydı bulunan öğrenci sayısı ve okul geneli ile ilgili bilgiler. Bu bilgiler, PDD uygulaması ve öğrencilere yönelik pozitif davranış müdahaleleri için gereklidir (Sugai et al., 2000).

SONUÇ

Özetle, yukarıda verilen ilgili literatürden görülmektedir ki Amerika ve bazı batı ülkelerinde web-yardımlı pozitif davranış geliştirme çalışmaları başarıyla uygulanmaktadır. Fakat ülkemizde bu alanda kapsamlı bir çalışma veya yayın olmadığı görülmektedir. Ayrıca bilgisayar ve web teknolojilerinin öğretime ve eğitim araştırmalarına olan olumlu katkıları ortadadır. Bu teknolojilerden yararlanarak geliştirilecek olan bir sistem, hem ülkemizde bir ilk olma özelliğini taşıyacak hem de ülke genelinde uygulanabilecek bir web-yardımlı pozitif davranış desteği sistemi için önemli bir model oluşturacaktır.

Böyle bir sistemin kurulmasıyla en fazla yararı öğrenci elde edecektir. Problemli davranışı giderilen öğrenci hem çevresine uyum sağlayacak hem de öğretimden daha fazla faydalanacaktır. Bu sistem öğretmenlere de katkı sağlayacaktır. Bu katkı iki şekilde olacaktır. Bu sistem sayesinde öğretmenlere,

öğrencilerde karşılaşılan davranış bozukluklarına nasıl tepki göstereceklerine dair profesyonel yardım sağlanacaktır. Ayrıca bu öğretmenler, davranış bozukluklarını gidermek için ayıracakları zamanı eğitim-öğretim faaliyetlerine ayıracaklardır. Bu sistemin kurulması ile okul yöneticileri disiplin suçları ile ilgili verileri sisteme kolay ve güvenli bir şekilde kayıt edeceklerdir. Böylece okul yöneticileri, disiplin sorunlarını daha kapsamlı izleyip çözümler üretebileceklerdir. Bu sistem sayesinde davranış bozuklukları giderilip pozitif davranış geliştiren bir öğrenci hem ailesine hem de topluma daha faydalı bir birey haline gelecektir. Davranış bozuklukları giderilen öğrencilere aileleri ve devlet tarafından ayrılan eğitim giderleri boşa gitmeyecektir.

KAYNAKÇA

- Bohanon, H., Fenning, P., Carney, K.L., Minnis-Kim, M.J., Anderson-Harriss, S., Moroz et al., (2006). Schoolwide application of positive behavior support in an urban high school: A case study. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(3), 131-145.
- Christie, C., Nelson, C.M., & Jolivette, K.(2004).School characteristics related to the use of suspension. *Education and Treatment of Children*, 27(4), 509-526.
- Clonan, S.M., Mcdougal, J.L., Clark, K., & Davison, S. (2007). Use of office discipline referrals in school-wide decision making: A practical example. *Psychology in the Schools*, 44(1), 19-27.
- Colvin, G., Kameenui, E.J., & Sugai, G. (1993). Reconceptualizing behavior management and school-wide discipline in general education. *Education and Treatment of Children*, 16(4), 361-381.
- Colvin, G., & Fernandez, E, (2000), Sustaining effective behavior support systems in an elementary school. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2,251-253.
- Colvin, G., Kameenui, E.J., and Sugai, G. (1993). School-wide and classroom management: Re-conceptualizing the integration and management of students with behavior problems in general education. *Education and Treatment of Children*, 16, 361-381.
- Crone, D.A., & Horner, R.H.(2000). Contextual, conceptual, and empirical foundations of functional; behavioral assessment in schools. *Exceptionality*, 8(3), 161-172.
- Crone, D.A., Hawken, L.S., & Bergstrom, M.K. (2007).A demonstration of training, implementing, and using functional behavioral assessment in 10 elementary and middle school settings. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9(1), 15-29.
- Elmasri, R., & Navathe, S.B. (2006). *Fundamentals of Database Systems*. Fifth Edition. Addison Wesley.
- Fitler, K.J., McKenna, M.K., Benedict, E.A., Horner, R.H., Todd, A.W., & Watson, J. (2007).Check in/ check out: A post-hoc evaluation of an efficient, secondary-level targeted intervention for reducing problem behaviors in schools. *Education and Treatment of Children*, 30(1), 69-84.
- Gable, R.A., Bullock, L.M., & Evans, W.H. (2006). Changing perspectives on alternative schooling for children and adolescents with challenging behavior. *Preventing School Failure*, 51(1), 5-9.
- Hartzell, G.N., & Petrie, T. A. (1992).The principal and discipline: working with school structures, teachers, and students. *Clearing House*, 65(6), 376-380.
- Irvin, L. K., Tobin, T., Sprague, J., Jr., Sugai, G., & Vincent, C. G. (2004). Validity of office discipline referral measures as indices of school-wide behavioral status and effects of school-wide behavioral interventions. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 6(3), 131-147.
- Lane, K.L., Wehby, J.H., Robertson, E.J., & Rogers, L.A. (2007). How do different types of high school students respond to schoolwide positive behavior support programs? Characteristics and responsiveness of teacher-identified students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 15(1), 3-20.
- Lewis, T. J., & Sugai, G. (1999). Effective behavior support: A systems approach to proactive school-wide management. *Focus on Exceptional Children*, 31(6), 1-24.
- Lewis-Palmer, T., Sugai, G., and Larson, S. (1999). Using data to guide decisions about program implementation and effectiveness. *Effective School Practices*, 17(4), 47-43.
- Metzler, C.W., Biglan, A., Rusby, J.C., & Sprague, J.R. (2001). Evaluation of a comprehensive behavior management program to improve school-wide positive behavior support. *Education and Treatment of Children*, 24, 448- 479.
- Muscott, H.S., Mann, E., Benjamin, T.B., Gately, S., Bell, K.E., & Muscott, A.J., (2004).Positive behavioral interventions and supports in New Hampshire: Preliminary results of a statewide system for implementing schoolwide discipline practices. *Education and Treatment of Children*, 27(4), 453-475.
- Nelson, J.R. (1996). Designing schools to meet the needs of students who exhibit disruptive behavior. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 4(3), 147-161.
- Nelson, J.R., Martella, R. M., & Marchand-Martella, N. (2002). Maximizing student learning The effect of a comprehensive school-based program for preventing problem behaviors. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10,136-148.

- Nersesian, M., Todd, A.W., Lehmann, J., & Watson, J. (2000). School-Wide Behavior Support Through District-Level System Change. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2(4), 244-247.
- Reitz, A.L. (1994). Implementing comprehensive classroom-based programs for students with emotional and behavioral problems. *Education & Treatment of Children*, 17(3), 312-331.
- Rob, P., & Coronel, C. (2006). *Database Systems: Design, Implementation, Management*. Seventh Edition. Course Technology.
- Sailor, W., Freeman, R., Britten, J., McCart, A., Smith, C., Scott, T., et al.. (2000). Using information technology to prepare personnel to implement functional behavioral assessment and positive behavioral support. *Exceptionality*, 8(3), 217-230.
- Shukla-Mehta, S., & Albin, R.W. (2003). Twelve practical strategies to prevent behavioral escalation in classroom settings. *Clearing House*, 77(2), 50-56.
- Skiba, R. J., & Peterson, R.L. (2000). School discipline at a crossroads: From zero tolerance to early response. *Exceptional Children*, 66, 335-347.
- Skiba, R.J. (2002). Special education and school discipline: A precarious balance. *Behavioral Disorders*, 27, 82-97.
- Skiba, R.J., & Peterson, R.L. (2003). Teaching the social curriculum School discipline as instruction. *Preventing School Failure*, 47, 66-68
- Sprague, J.R., Walker, H.M., Golly, A., White, K., Myers, D.R., & Shannon, T. (2001). Translating research into effective practice: The effects of a universal staff and student intervention on indicators of discipline and school safety. *Education and Treatment of Children*, 24(4), 495-511.
- Sugai, G., Horner, R., Dunlap, G., Lewis, N.C., Scott, T., Liaupsin, C., et al... (2000). Applying positive behavior support and functional behavioral assessment in schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2, 131-143.
- Sugai, G., Sprague, J., Homer, R., & Walker, H. (2000). Preventing school violence: The use of office discipline referrals to assess and monitor school-wide discipline interventions. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(2), 94-101.
- Sugai, G., & Horner, R. (1999). Discipline and behavioral support: Practices, pitfalls, and promises. *Effective School Practices*, 17(4), 10-22.
- Sugai, G., Horner, R., Dunlap, G., Hieneman, M., Lewis, T., Nelson, C. M., et al. (2000). Applying positive behavior support and functional behavioral assessment in schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2(3), 131-143.
- Sugai, G., & Horner, R.H. (2002). The evolution of discipline practices: School-wide positive behavior supports. *Child and Family Behavior Therapy*, 24, 23-50.
- Taylor-Greene, S., Brown, D., Nelson, L., Longton, J., Gassman, T., Cohen, J., et al., (1997). School-wide behavioral support: Starting the year off right. *Journal of Behavioral Education*, 7, 99-112.
- Tidwell, A., Flannery, K.B., & Lewis-Palmer, T. (2003). A Description of Elementary Classroom Discipline Referral Patterns. *Preventing School Failure*, 48(1), 18-26.
- Tobin, T., Sugai, G., & Colvin, G. (1996). Patterns in middle school discipline records. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 4(2), 82-94.
- Tobin, T.J., & Sugai, G.M. (1999). Using sixth-grade school records to predict school violence, chronic discipline problems, and high school outcomes. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 7(1), 41-54.
- Todd, A. W., Horner, R.H., Sugai, G., and Sprague, J.R. (1999). Effective behavior support: Strengthening school-wide systems through a team-based approach. *Effective School Practices*. 17(4), 23-27.
- Todd, A., Horner, R., Sugai, G., and Colvin G. (1999) Individualizing school-wide discipline for students with chronic problem behaviors: A team approach. *Effective School Practices*. 17(4), 72-82.
- Turnbull, A.P., & Ruef, M. (1997). Family perspectives on inclusive lifestyle issues for individuals with problem behavior. *Exceptional Children*, 63, 211-227.
- Walker, H. M., Homer, R. H., Sugai, G., Bullis, M. Sprague, J. R., Bricker, D., et al. (1996). Integrated approaches to preventing antisocial behavior patterns among school-age children and youth. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 4, 193-256.
- Walker, B., Cheney, D., Stage, S., & Blum, C. (2005). School wide screening and positive behavior supports: Identifying and supporting students at risk for school failure. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 7, 194-204.
- Warren, J.S., Bohanon-Edmonson, H.M., Turnbull, A.P., Sailor, W., Wickham, D., Griggs, P., et al.. (2006). School-wide positive behavior support: Addressing behavior problems that impede student learning. *Educational Psychology Review*; 18(2), 187-198.
- White, R., Algozzine, B., Audette, R., Marr, M.B., & Ellis, J.E.D. (2001). Unified discipline: A school-wide approach for managing problem behavior. *Intervention in School & Clinic*, 37(1), 3-8.