



## The Reading Habit of Elementary School Teacher Candidates\*

Zeynep Aydin Yilmaz\*\*

**ABSTRACT.** Elementary school teachers have important roles on their students acquiring reading habit. It is expected from teachers to acquire this habit in order to be a good model for their students. This study had been tried to determine the regarding habit on teachers candidates who are attending Elementary School Education Department, Faculty of Education at Çanakkale Onsekiz Mart University. According to the results of the study, development of reading habit of the teacher candidates is found insufficient. Reasons are indicated finding as family, educational background, economic status, radio – television, frequency of internet usage and etc. This habit should be improved by various activities in order to reach desired level.

**Key Words:** Reading habit, teacher candidate

**Problem:** The reading habit is such an important instrument that it increases the personality and thinking knowledge of individuals. The individuals have the reading habit if they perceive it as a need and a source of pleasure. So, it is an obligation that individuals must gain this habit beginning from childhood throughout their education life. Education, which the individuals take from home, school and other environments, has a very important role increasing the reading habit.

**Purpose:** Elementary school teachers are in an important position to influence their students acquiring reading habit. Teachers are expected to acquire this habit in order to be a good model for their students. This study tried to determine the reading habit of teacher candidates who are attending of Elementary School Education Department, Faculty of Education at Çanakkale Onsekiz Mart University. It is expected that the teachers having a basic reading habit can be a good model for child and so, they can increase their professional knowledge. So, it is a very important problem to research the reading habits of primary school candidate teachers in the Faculty of Education.

**Methods:** Data of the study were gathered by a questionnaire and analyzed using SPSS 10.0 for Windows (A Statistical Analyses Software). The statistical techniques which were used in the study are the frequency and percentage. Pearson Correlation Technique has been used to reply for the sub aims of study.

**Results:** This study demonstrated that the student teachers which were the sample of this study had not a reading habit sufficiently. % 75.4 of the subjects was girls and % 24.6 of them was boys. The finding of the study showed that there was not a meaningful difference between the boys and girls in terms of the reading habit. Although television, as statistically was not a negative factor to increase the reading habit, the results of study showed that the reading habit of students was less watching TV. Furthermore, the results of this study showed that there was a correlation between reading habit and using the library often. The students having many good reading habits, in addition, more benefited from the school library. But according to the opinions of students the school library was not good.

**Conclusions:** According to the results of the study, some suggestions are the following: The faculty of university must provide the opportunities of reaching the books in the library, so, the student teachers may have easily reading habit and this may be continuous. In addition to faculty library, firstly the department library must be constituted, and then, they must be interesting for students. To increase the reading desire of students, some reading activities must be organized for the student teachers. These activities, which may be organized as reading festivals and delivered some prizes for the joined groups, and the faculty members, must participate in these activities effectively. The advantages of reading book in life and the future must be told to the students and must be presented by some concrete examples for them. “The Classics of Child and World”, which they will use as an instrument for gaining reading habit, when they become teachers must be provided for the student teachers. Furthermore, it must be determined whether these classics could increase the abilities of understanding the reading texts. These subjects must be examined in the Turkish courses of student teachers, and if needed, some new optional courses must be organized. So, the reading pleasure and intelligences of these works of the student teachers can be developed.

\* This is an extended summary of the following article originally written in Turkish.

\*\* Canakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, zeynoyilmaz@comu.edu.tr

# Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlığı

Zeynep Aydın Yılmaz\*

**ÖZ.** Okuma alışkanlığının kazandırılmasında sınıf öğretmenlerinin sorumluluğu büyüktür. Öğretmenin de temel bir okuma alışkanlığı edinmiş olarak çocuğa iyi örnek olması beklenir. Bu çalışmada Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliğinde öğrenim gören öğretmen adaylarının okuma alışkanlıklarına ilişkin tutum ve görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre okuma alışkanlığının sınıf öğretmeni adaylarında yeterince gelişmediği ortaya çıkmıştır. Bu alışkanlığın yeterince kazanılmamasında ailedeki okuma alışkanlığı, daha önceki öğrenim yaşantıları, ekonomik nedenler ve radyo televizyon-internet kullanımının sıklığı gibi nedenler belirtilmiştir. Sınıf öğretmeni adaylarına çeşitli etkinliklerle bu alışkanlığın istenilen düzeye çıkması sağlanmalıdır.

**Anahtar Sözcükler:** Okuma Alışkanlığı, Sınıf öğretmeni adayları.

## 1. GİRİŞ

### 1.1. Okuma Alışkanlığı

Okuma alışkanlığı, 'bireyin bir gereksinim ve zevk kaynağı olarak algılanması sonucu, okuma eylemini yaşam boyu sürekli ve eleştirel bir nitelikte gerçekleştirmesidir' (Yılmaz, 1993: 30). Okuma yazma; bireyde bilgiyi, bilimi, demokratik bakış açısını, özgür ve yaratıcı düşünceyi geliştirici; toplumu çağdaş evrensel değerler çerçevesinde biçimlendirici ve her türlü üretimi sağlayıcı toplumsal bir olgudur. Ulusal ve evrensel kültürü oluşturan tüm kazanım ve değerler, ancak okumakla kalıcı, anlamlı hâle gelir.

Söz, görüntü ile de bilgi sahibi olmak mümkündür; ancak okumadan daha üst düzeyde ve hızlı bilgi alma yolunun bulunmadığı bilinmektedir. Dinleme ve görme yoluyla iletişim kurmanın, anlama ve algılanmanın okumaya üstün olduğu görüşü kesinlik kazanmamıştır. TV, sinema, video, internet vb. araçları izleyerek eğlenme ve bilgilene çabası içinde olmak, okumaya oranla daha kolay ve 'hoşa gider' bir yaklaşım tarzı gibi görünmektedir; ancak, kültürün, bilim ve her türlü bilginin geleceğe aktarılmasında basılı malzeme ilk sırayı alır.(Yılmaz,98)

Bireyin kişiliğini geliştiren, düşünce dağarcığını zenginleştiren ve dolayısıyla onun toplumda daha iyi bir yer edinmesini sağlayan en önemli araç okuma alışkanlığıdır. Okuma alışkanlığı bir gereksinim ve zevk kaynağı olarak algılanması sonucunda kazanıldığına göre insanların bu alışkanlığı küçük yaşlarından itibaren eğitimleri süresince kazanmaları kaçınılmaz bir zorunluluktur. Okuma alışkanlığının gelişmesinde bireyin çocukluk döneminde evden, okuldan ve çevreden aldığı eğitimin rolü çok büyüktür.

İstanbul Üniversitesi Basın Yayın Yüksek Okulu'nca yapılan bir araştırmada, kitabı sevmemize karşın, okumadığımız, okumayı bir alışkanlık haline getirmediğimiz ortaya çıktı (Bucak, 1995: 47). Son yıllarda yapılan araştırmalar, Türk toplumunun sosyal, ekonomik ve siyasi şartlarda önemli değişiklikler olmasına rağmen, kitap, gazete, dergi ile arasının iyi olmadığını, toplumumuzun okumayı bir alışkanlık ve hayat tarzı haline getirmediğini göstermektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 1993 yılında yaptığı bir ankete göre, gençlerin %61'nin son bir ayda hiç kitap okumadığı, %13,4'ünün ise bir kitap okuduğu ortaya çıkmıştır. Yine yapılan bir araştırmaya göre, ülkemizde okumaya aday ilk grubu oluşturan üniversite gençliğinde okuma oranı % 37,1'dir.

Esgin ve Karadağ (2000) tarafından üniversite öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada, öğrencilerin ancak %5'inin boş zamanlarını kütüphanede değerlendirdikleri, düzenli gazete okuyanların sayısını oldukça yetersiz olduğu ve süreli yayınları izlemedikleri belirlenmiştir. Araştırma ile ders dışı kitap okuyanların oranının %26 olduğu ve üniversite öğrencilerinde okuma alışkanlığının bulunmadığı ortaya konmuştur. İpşiroğlu (1997) tarafından yapılan araştırma, gençlerin çoğunun

\* Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynoyilmaz@comu.edu.tr

okumadığını, okuduğunu anlamadığını, düşünemediğini ve düşündüğünü ifade edemediğini göstermektedir (Gömlüksiz,2003:2).

Gömlüksiz (2003) tarafından Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerine yapılan bir araştırmada; öğrencilerin okuma alışkanlığına yeterli ölçüde sahip olmadığı ve okuma alışkanlığını azaltan nedenlerin ekonomik, eğitsel ve kültürel nedenlere dayandığı belirlenmiştir. Araştırma ile öğrencilerin kütüphaneyi düzenli kullanmadıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin kitap okumalarını etkileyen faktörlerin başında sırasıyla, arkadaş tavsiyesi, medyadaki tanıtımlar, öğretmen ve anne baba gelmektedir.

Çağdaş insan, kendi kanatları ile uçmayı sağlayacak nesnel, özgür ve eleştirel bir düşünce tarzına sahip olmalıdır. Bunu yolu, okuma becerisi kazanmaktan geçer. **Kitabın, kitap dünyasının, bütün disiplinlerde tanıtılmasının ve sevdirmesinin** gerekli olduğu açıktır. Bireyin okuma alışkanlığını benimsediği veya kazandığı en önemli yer okullardır. Ancak gerek öğrenciler gerekse öğretmenler düzeyinde yapılan araştırmalar, öğrenciye okuma alışkanlığını kazandırabilecek bir eğitim sistemimizin olmadığını göstermektedir. 'Varolan eğitim sisteminin öğrenciyi araştırmaya yöneltmeyen, ezberci, öğrencileri her aşamada sınav yarışına sokan, okuma alışkanlığına ders programlarında gerçekçi anlamda yer vermeyen yapısı, bu sorunun boyutlarını ortaya koymaktadır (Yılmaz, 1998: 50). Öğretmenlerin okumaya karşı ilgilerini saptamaya yönelik bir araştırma sonucuna göre; beş yılda toplam 675 öğretmenden 15'inin 10 kitaptan fazla okuduğunu, kalan 660 öğretmenin yılda 10 kitabın altında kaldığını ve denek öğretmenlerin yaklaşık % 75'ine denk gelen 510'unun ise hiç kitap okumadığını belirtmektedir. Geleceğin okuyan neslini eğitmekle görevli olan öğretmenlerimiz de okuma alışkanlığına sahip değildirlir( Soysal, 1998: 51).

### 1.2. Problem

Öğretmenler topluma faydalı olacak ve aynı zamanda topluma yön verecek bireyleri yetiştirmek görevini üstlenen eğitim sistemimizin en önemli üyeleridir. Öğretmenler bu son derece önemli görevi topluma bilinçli, yaratıcı, sorumlu ve aynı zamanda beden, zihin, ahlak ve duygu bakımından dengeli yeni nesiller yetiştirmekle yerine getirir. Okuma yazma becerisi eğer küçük çağlardan yaşlılık dönemine kadar süreklilik özelliği gösterirse bir anlam ifade edecektir. Okuma alışkanlığı öğretimin ilk basamaklarında kazandırılabilir. Okuma alışkanlığının kazanılmasında sınıf öğretmenlerinin sorumluluğu büyüktür. Öğretmenin de temel bir okuma alışkanlığı edinmiş olarak hem çocuğa iyi bir model teşkil etmesi hem de okuma yoluyla mesleki bilgisini geliştirmesi beklenen bir durumdur. Eğitim Fakültelerinde sınıf öğretmeni olarak yetiştirilen öğretmen adaylarının okuma alışkanlıklarının araştırılması bu noktada önem taşımaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlıklarının hangi düzeyde olduğu bu çalışmanın problemini oluşturmaktadır.

### 1.3. Amaç

Araştırmanın amacı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği'nde öğrenim gören öğrencilerin kitap okuma alışkanlıkları ile kitap okumaya ilişkin tutum ve görüşlerini belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

#### Alt Problemler

1. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı gelişmiş midir?
2. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile cinsiyet arasında bir ilişki var mıdır?
3. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile ailesinin okuma alışkanlığı arasında ilişki var mıdır?
4. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile televizyon radyo ve internet kullanması arasında bir ilişki var mıdır?
5. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile okul kütüphanesinden yararlanması arasında bir ilişki var mıdır?

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Evren ve Örneklem

Bu çalışma için önce konuyla ilgili kaynaklar incelenmiştir. Araştırmanın evreni 2003–2004 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören Türkiye deki bütün üniversitelerin sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileridir. Örneklem ise Çanakkale On sekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde okuyan ve anketi doldurmayı kabul eden 1020 öğrencidir.

### 2.2. Veri Toplama Araçları:

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Daha önce okuma alışkanlığı ile ilgili yapılan araştırma örneklerinde de yararlanılarak yeni bir anket hazırlanmıştır. Bu anket 40 kişilik başka bir gruba uygulanmış, bazı anket maddeleri düzeltilmiş ve en son şekli verilerek 21 soruluk anket hazırlanmıştır.

### 2.3. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS 10.0 for Windows istatistiksel çözümleme programı kullanılmıştır. Verilerin analizi için aşağıdaki istatistiksel işlemlerden yararlanılmıştır: Kişisel özellikleri ile ilgili tanımlayıcı istatistiksel analizler için frekans (f) ve yüzde (%) tekniği kullanılmıştır. Alt problemlere yanıt bulmak amacıyla ilgili maddeler arasında ilişki (Pearson korelasyon) aranmıştır.

## 3. BULGULAR VE YORUM

### Alt Problemlere Göre Bulguların Yorumlanması

**1. Alt problem:** Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı yeterince gelişmiş midir? Okuma alışkanlığı düzeyini Amerika Kütüphane Derneği (ALA) kişinin bir yılda okuduğu toplam kitap sayısı nispetince belirlemektedir. Söz konusu standarda göre okuyucular şu şekilde gruplara ayrılmaktadır:

- Yılda 1 ile 5 kitap arasında okuyan kişiler az okuyan okur tipi,
- Yılda 6 ile 20 kitap arasında okuyan kişiler orta düzeyde okuyan okur tipi ve
- Yılda 21 kitaptan fazla okuyan okurlar ise çok okuyan okur tipi şeklinde ifade edilmektedir (Sağlamtunç, 1990: 13).

Ankete katılan sınıf öğretmeni adaylarının büyük bir kısmı yılda 6-20 kitap arasında ( % 64,1 ) bir oranda kitap okuduklarını belirtmişlerdir. Bu verilere göre ankete katılan sınıf öğretmeni adaylarının büyük bir kısmı orta düzeyde okuma alışkanlıklarına sahiptirler. Ankete katılan deneklerin sadece % 20,9'u yılda 21' den fazla kitap okuduklarını belirtmişlerdir. Böylece çok okuyan okur tipine girmektedirler. Bu oranların, üniversiteler gibi eğitim kurumlarımızda çok daha yüksek olması gerekirken, olması gerekenin çok altında kaldığı görülmektedir.

**Tablo 1:** Deneklere İlişkin Kişisel Bilgiler

	F	%
Erkek	251	24.69
Kız	769	75.4
1. sınıf	89	8.7
2.sınıf	520	51.0
3.sınıf	394	38.6
4.sınıf	17	1.7
Birinci Öğretim	486	47.6
İkinci Öğretim	534	52.4
Toplam	1020	100

Okuma alışkanlığını azaltan nedenler sorulduğunda ise deneklerin % 40,5 'i ekonomik nedenleri, % 28,2 'si okuma alışkanlığının ilk, orta ve lise eğitimi yıllarında kazandırılmamış olmasını ve % 31,3 'ü ise çalışma nedeniyle vakit bulamamayı gerekçe göstermiştir.

**2. Alt problem:** Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile cinsiyet arasında bir ilişki var mıdır? Ankete katılan sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile cinsiyetleri arasında bir ilişki bulunmamıştır(  $r = .060$ ). Cinsiyet, bu ankete katılan deneklerin okuma alışkanlığını belirleyen bir unsur değildir.

**3. Alt problem:** Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile ailesinin okuma alışkanlığı arasında ilişki var mıdır? Yapılan istatistiksel işlemlere göre ailede kitap okuma alışkanlığının gelişmiş olması bireyin de bu alışkanlığı edinmesinde olumlu yönde etkilemektedir. İki veri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ( $r = .189$ ).

**4. Alt problem:** Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile televizyon izleme alışkanlığı, arasında bir ilişki var mıdır? Sınıf öğretmeni adaylarının televizyon izleme sıklığı ile okuma alışkanlığı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır(  $r = .088$ ). Bununla birlikte kitap vb. yayınların okunmasına günde ortalama ne kadar süre ayırdıklarının sorulduğu bir soruya, öğrencilerin % 38'inin 1-2 saat ayırabildikleri belirlenmiştir. Günde ortalama kaç saat televizyon izledikleri sorulduğunda ise, sınıf öğretmeni adaylarının % 79 'unun 3-4 saatini televizyon başında geçirdiği ortaya çıkmıştır. Televizyon izlemeye günde toplam 4 saatlik bir süre ayıran sınıf öğretmeni adaylarının, okumaya günde ortalama 1,5 saatlik bir süre ayırmaları dikkat çekicidir.

**5. Alt problem:** Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı ile okul kütüphanesinden yararlanması arasında bir ilişki var mıdır? Deneklerin kütüphaneyi kullanıp kullanmaması ile okuma alışkanlığında ilişki olduğu görülmektedir ( $r = .921$ ) Buna rağmen kitap edinimi konusunda sınıf öğretmeni adaylarının okul kütüphanesinden fazla yararlanmadığı ortaya çıkmaktadır.

#### 4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Yapılan anket çalışması kısaca özetlenecek olursa araştırmaya örneklem teşkil eden sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığına yeterli ölçüde sahip olmadığı görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin %75,4 'ü kız, % 24,6 'sı da erkektir. Araştırma sonuçlarına göre ankete katılan kızlar ile erkekler arasında okuma alışkanlığının nicelik yönünden bir farklılık görülmemiştir. Gömleksiz (2003) tarafından Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerine yapılan bir araştırmada; kız öğrenciler psikoloji ağırlıklı kitaplar okurken, erkekler bilimsel kitapları okumayı tercih etmektedirler. Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre daha düzenli gazete okumaktadırlar. Erkek öğrenciler gazetelerin spor sayfalarını okumayı tercih ederken, kızlar eğitim ve magazin sayfalarını okumaktadırlar. Her iki gruptaki öğrenciler bilim dergilerini aynı düzeyde okurken, kızlar aktüaliteye ilişkin dergileri erkeklere oranla daha çok okumaktadırlar.

Deneklerin bu alışkanlığın kazanılmasında ailelerinin yönlendirmesinin etkili olduğunu belirtmişlerdir. Okuma alışkanlığı istenen düzeyde olanların ailelerinin de okuma alışkanlığına sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Okuma alışkanlığının gelişmesinde televizyonun olumsuz etkisi istatistiksel anlamda az görünse de deneklerin okumaya ilgilerinin televizyon izlemeye göre daha az olduğu görülmüştür. Bireylerin ilk kültürü; eğitimi ve toplumsallaşmayı, okul öncesi dönemi oluşturan aile içinde ettiği bilinmektedir. Bu durumda, anne-babanın kitap okuyup okumaması, evdeki kitap sayısı, çeşidi ve içerikleri çocuğun ileriki yaşantısında büyük etki yapmaktadır. Dolayısıyla konu, yalnızca çocuklar, gençler açısından değil, toplumun tümü açısından ele alınmalıdır. Aile içindeki bu durum, eve giren gazete ve dergilerin okunması ile olduğu kadar, evde radyo TV dinleme-izleme ile de ilişkilendirilebilir. Bilindiği gibi özellikle TV her türlü eğlence, haber, belgesel, eğitim programları ile izleyenleri ve evdeki tüm bireyleri karşısına toplayarak, onları bir arada tutma gibi olumlu bir işlevi yerine getirmekte, ancak bir yandan da, insanları kolaycılığa, düşünmeden oturup bakmaya hatta görmeden bakmaya yöneltmekte, kitaba zaten alışık olmayan bireyleri kitaptan daha da uzaklaştırmaktadır. Üstelik insanlar, kitabın okuma yerine bir romanın filmin seyretmeyi; kültürlenmelerine olumlu etki de yapsa, dışarıdaki iyi film yerine, evlerinde rahat, kolay ve ücretsiz olarak izleyebildikleri TV'deki niteliksiz filmleri seyretmeyi, tercih etmektedirler (Bucak,1995:45).

Bu araştırma ile öğrencilerin kütüphaneyi düzenli kullanmaları ile okuma alışkanlıkları arasında bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Çok okuyan öğrenciler okul kütüphanesinden de daha çok yararlanmaktadırlar. Ama öğrenciler okul kütüphanesini yetersiz bulmaktadırlar.

Eğitimin temel unsurlarından biri olan okul kütüphanelerinin tam olarak işlevlerini yerine getiremiyor olması da önemli bir sorundur. Üniversite kütüphanelerinin yeterli sayıda kaynağa sahip olmaması, fiziki şartların yetersizliği, öğrencilerin üniversite yıllarında veya mezuniyetleri sonrasında okuma alışkanlığına sahip olmadan yaşamalarına neden olmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin okuma eylemini kütüphanede değil kendi yaşam alanlarında (Öğrenci yurdu, ev) gerçekleştirdikleri düşünülebilir. Okul kütüphanesinin fiziksel kapasitesinin yetersizliği etken olabilir. Kütüphanelerden yeterince yararlanamama nedeni olarak ise araştırma meraklarını olmaması ve kitap sayısının azlığı gösterilmektedir.

Sınıf öğretmeni adaylarının kitap okuma alışkanlığı edinmeleri ve bu alışkanlığı sürdürebilmeleri için kitaplara daha rahat ulaşmaları sağlanmalıdır. Bu amaçla fakülte kütüphanelerinin yanı sıra bölüm kütüphaneleri oluşturulmalı, zenginleştirilmeli ve öğrenciler için daha cazip hale getirilmelidir. Sınıf öğretmeni adaylarının mesleki gelişimini sağlayacak kitaplıklar kurulmalı; Kütüphanelerdeki kitap sayısı ve çeşidi artırılmalıdır. Kütüphaneye her zaman güncel kitaplar alınmalı; bu yeni kitaplar okuyuculara tanıtılmalı ya da ayrı bir alanda sergilenmelidir. Kütüphanede okumaya teşvik edecek düzenlemeler yapılmalı, bunun için okuyucuların kitaplarla iç içe bulunacağı rahat ve çekici ortamlar yaratılmalıdır.

Öğrencilerin okumaya karşı isteklerinin artırılması amacıyla, sınıf öğretmenleri adayları arasında çeşitli okuma etkinlikleri düzenlenmelidir. Çeşitli ödüllerin verileceği ve okuma şenlikleri tarzında uygulanabilecek bu tür etkinliklere öğretim elemanlarının da aktif bir biçimde katılmaları sağlanmalıdır.

Kitap okumanın günlük hayatta ve gelecekte öğretmen olarak kendilerine sağlayacağı yararlar öğrencilere anlatılmalı. Buna ilişkin somut örnekler sunulmalı ve okumanın günlük hayatın ve entelektüel gelişimin bir parçası olduğu bilinci geliştirilmelidir. Öğrenciler arasında kitap değişimi sağlanarak, her öğrencinin mümkün olduğu kadar çok sayıda kitabı, daha az para ödeyerek okumaları sağlanmalıdır. Bu yolla kitap okumamada önemli bir gerekçe olarak ne sürülen ekonomik sorun bir ölçüde aşılabacaktır.

Sınıf öğretmeni adaylarının ilerde meslek yaşamlarında okuma alışkanlığı kazandırmada araç olarak kullanacakları “Çocuk ve Dünya Klâsikleri”ni (daha karşılaşmadıkları savıyla) edinmeleri sağlanmalı, bu eserleri okumanın yanı sıra okuduğunu anlama becerisini geliştirmedeki etkililiği de ortaya konmalıdır. Sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe derslerinde bu konular irdelenmeli gerekirse “Çocuk ve Dünya Klasikleri” adıyla yeni seçmeli dersler açılmalı ve öğretmen adayının bu eserleri okuma zevk ve anlayışları geliştirilmeye çalışılmalıdır.

## KAYNAKÇA

- Esgin, A., ve Karadağ, Ö. (2000). Üniversite Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığı. *Popüler Bilim Dergisi*.
- Gömleksiz, N. (2004) Geleceğin Öğretmenlerinin Kitap Okumaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Elektronik Dergisi*, 1(1).
- Gönen, M. (1991).Korunmaya Muhtaç Çocuk ve Gençlerin Boş Zamanlarında Kitaba Olan İlgilerinin İncelenmesi, *Bilgi Pınarı*, 1.
- Gürcan, H.İ. (1999). Okuma Alışkanlığında Kitap Yayıncılığı.
- Sağlamtunç, T. (1990). *Türkiye’de üniversite kütüphanecilik bölümlerinin 4. sınıf öğrencilerinin özgür (boş) zaman-ders dışı okuma alışkanlıkları üzerine bir araştırma*. Türk Kütüphaneciliği 4.
- Soysal, Ö. (1998). Okuryazarlık ve Okuma Alışkanlığı Üzerine. *Türk Kütüphaneciliği* (3).
- Yılmaz, B. (1993) *Okuma Alışkanlığında Halk Kütüphanelerinin Rolü*. Kütüphaneler Gn. Md. Kütüphanecilik Dizisi.
- Yılmaz, B. (1998). *Okuma Alışkanlığı Sorunu ile Bir Mücadele Örneği ve Türkiye İçin Öneriler*. Türk Kütüphaneciliği,3(12)